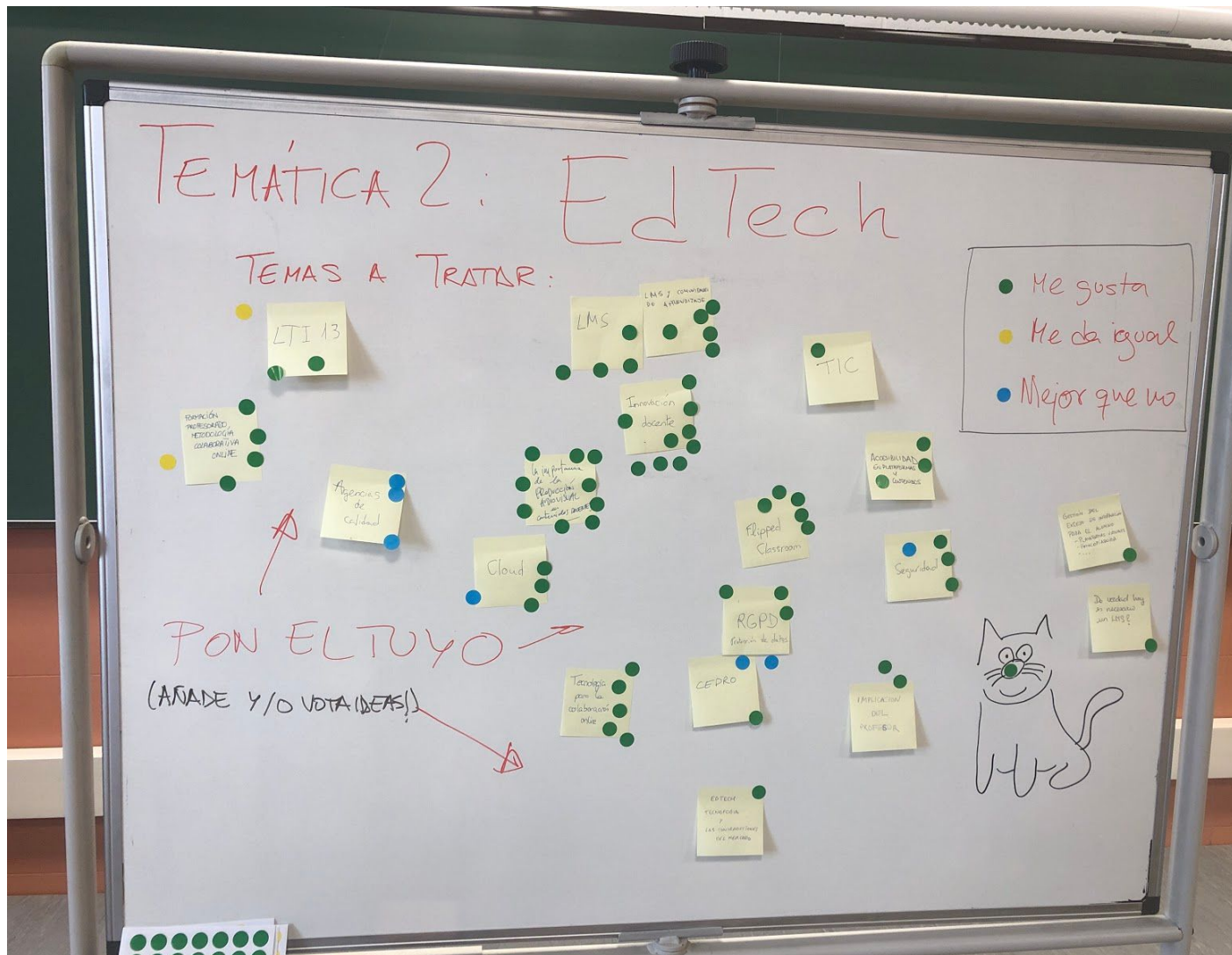


# Temática 2 - Edtech

## Timeline

### Moderadores:

Carlos Turró, José Manuel Sota, Natalia Esteban



Primer grupo



Desde la UGR hablan del uso del material audiovisual en los moocs y otro tipo de cursos. Ellos hacen material de alta calidad. Que hacen grabaciones cortas/muy cortas. Ellos intentan enganchar a los profesores en formaciones, pero creen que no son muy efectivas, que los profesores se inhiben.

La universidad de Deusto habla de que es importante cómo trabajas con el profesorado, más que la calidad propiamente dicha del vídeo. Dan formación específica al respecto a sus profesores que lo hacen sus técnicos que se dedican principalmente a elaborar vídeos didácticos. Son formaciones cortas. Graban materiales en estudio si son para conservar, si los materiales son efímeros son grabados por los propios profesores.

En la Universidad de Navarra, hacen pocos vídeos, cortos, siempre con guión, pero muy limitados y de forma interna. Tienen un estudio muy pequeño.

Se hace un sondeo.

7 universidades declaran salir al exterior a grabar.

23 declaran tener un estudio.

10 ayudan al screencast

Estamos 27 universidades en esta sesión ahora mismo

5 usan repositorios en abierto

11 usan combinación de ambos

2 usan cerrados

La discusión pasa a cuestiones legales de los servicios de almacenamiento. Comentan que la mitad de las visitas se reciben en los repositorios abiertos desde Sudamérica. Desde la US hablan de que sus profesores tienden a ser autónomos, que al principio no queda muy bien pero posteriormente mejoran bastante. Por cada crédito ECTS una hora de grabación obligatoria.

Un profesor de matemáticas de la UGR. Comenta qué pasa con el feedback de los alumnos en un vídeo, frente a lo que ocurre en una clase. Se comenta que el vídeo es una herramienta, no comparable a la interacción con el alumnado. El vídeo tiene que ir acompañado de la acción docente. Desde la URV aseguran que sus alumnos se van a los vídeos antes que a pdf o similares.

Desde la UGR afirman que el modelo ideal hacia el que caminamos es un modelo basado en blended y flipped classroom.

Comienza el segundo turno.

Comunidades de aprendizaje: ¿Cómo gestionamos los LMS para que no sean un sitio donde subes los PDFs y videos?  
Oviedo, nadie aprende solo y el aprendizaje se favorece cuando un usuario interactúa con el resto de compañeros y profesores. Las comunidades se crean desde el diseño del curso. Tienen que tener una arquitectura tecnológica y una pedagógica. DEUSTO, hay que centrar el foco en el diseño, feedback y seguimiento que hago a mis alumnos y entre todos crear una comunidad de aprendizaje. Para que el alumno se enganche al curso es importante generar ese ecosistema de aprendizaje. Es muy importante generar espacios colaborativos. La evaluación es este tipo de procesos es fundamental para que sean efectivos, aportan desde Oviedo. UGR detalla la importancia de todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño, las clases, la evaluación. Y ser conscientes de lo que ahí puede ayudar la tecnología.

Católica de Murcia: Mejor ofrecer un técnico metodológico que un curso. Adaptar el apoyo a cada rama de conocimiento. Ayudarles a hacer el diseño instruccional.

Otra persona indica que no hay medios para tener técnicos metodológicos para hacer todos los diseños instructivos, hay que formar. Acompañar la formación con metodología.

Nebrija, formación online semipresencial y técnicos pedagogos ayudan al diseño instruccional. Algo que funciona es un curso que tienen que hacer todos los docentes (6 créditos) que ha generado una comunidad de aprendizaje. Comunidad de aprendizaje de docentes.

Pompeu Fabra, desde el inicio la universidad tiene que tener claro cuál es el modelo educativo y que todos los profesores nuevos lo conozcan.

UPV, formación tecnológica y metodológica al profesorado. Además explican los servicios que la universidad pone a su disposición.

Universidad de Valencia. Llevan innovación, MOOCs, SPOC,... Dice que no analizan las encuestas que pasan a los estudiantes para conocer el feedback del alumno sobre estas iniciativas.

Pompeu, por mucho que se pasen encuestas, el resultado no se tiene en cuenta, al final se hacen otras cosas.